

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ З.Х. Оздоева

_____/М.Ш. Мержо

от « 20 » мая 2026г.

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

«Проектирование социально-экономического развития региона»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Формирование у магистрантов компетенций в области теоретического анализа макроэкономических процессов, понимание принципов и закономерностей функционирования национальной экономики как целостной системы, умение проводить макроэкономический анализ ключевых экономических явлений, строить прогнозы состояния экономики и макроэкономической политики.

2. Задачи дисциплины

- разработка макроэкономических прогнозов на основе эконометрических моделей;
 - анализ глобальных экономических трендов и их влияние на национальную экономику;
 - оценка эффективности макроэкономической политики в различных экономических условиях;
 - совершенствование умений и навыков: работы с современной научной социально-экономической литературой;
 - выбора адекватных моделей для исследования конкретных экономических процессов;
- представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ; проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и учебных занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономика(продвинутый уровень)» включена в обязательную часть ОПОП ВО по направлению 38.04.08 «Финансы и кредит», изучается в 1 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;	Знать: - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; — основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	Уметь: - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, Исполнительская практика (производственная) Самостоятельная работа актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные

		УК-2.3. Планирует реализацию стратегии с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;	сферы их применения; — уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; — прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
		УК-2.4. Реализует стратегию достижения целей проекта в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует ее;	Владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; — навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
		УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
ОПК-1.	Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	ОПК-1.1 Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;	Знать: - основные фундаментальные положения в области финансов. Также могут учитываться: логика становления и развития экономической науки, структура современного экономико-теоретического знания; методология исследования современного финансового рынка и современные концепции финансов и кредита; инновационные финансовые технологии, применяемые для решения практических и научно-исследовательских задач в области финансовых отношений. Уметь: - использовать фундаментальные знания для решения прикладных и/или исследовательских задач. Например, оценивать экономические идеи и доктрины с учётом их идеологических и ценностных предпосылок, формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития
		ОПК-1.2 Анализирует и интерпретирует показатели финансово-экономической деятельности;	
		ОПК-1.3 Использует полученную информацию для принятия управленческих решений	
		ОПК-1.4 Владеет приемами выявления и оценки проблем финансово-экономического характера при анализе конкретных экономических ситуаций и предлагает способы их решения	

		<p>ОПК 1.5. Решает практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки</p>	<p>экономической науки. Также может потребоваться умение выбирать аналитические методики, адекватные сути профессиональной задачи финансовой сферы, и применять их на практике.</p> <p>Владеть: - навыками выбора методов решения практических и исследовательских задач на основе фундаментальных экономических знаний. Например, навыками применения фундаментальной экономической науки для решения исследовательских задач, разработки новых инструментов эффективного решения проблем в области финансовых отношений, планирования стратегии действий.</p>
--	--	--	---

4.1. Структура дисциплины (модуля)

ОЧНО

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятельн ая работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
1.	Актуальные проблемы современной макροэкономики	1	18	2	2					14								
2.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики		18	2	2					14	+							
3.	Изучение последствий государственного долга		18	2	2					14	+				+			
4.	Инфляция и антиинфляционная политика		18	2	2					14		+	+					
5.	Экономический рост		22	4	4					14	+							
6.	Проблема временной несогласованности экономической политики		23	4	4					15								
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену		27							27								
	Общая трудоемкость, в часах		144	16	16					27	85	Промежуточная						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Актуальные проблемы современной макроэкономики	Методологические принципы и особенности макроэкономических исследований. Микроэкономические основы современного макроэкономического анализа. Особенности методологии и аналитического аппарата современных макроэкономических исследований. Макроэкономическая статика и динамика. Реальный и монетарный анализ. Макроэкономическое моделирование. Учёт фактора времени, лагов при анализе состояния национальной экономики в динамике
	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Лекция 1: Модели открытой экономики и эффективность экономической политики Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Анализ влияния экономической политики за рубежом на краткосрочное равновесие. Процесс перехода от краткосрочного равновесия к долгосрочному. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса. 10 Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик при различных валютных режимах. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода: последствия в этом случае экономической политики при различных валютных режимах, мультипликаторы и эффективность экономической политики. Сравнительный анализ результатов представленных моделей
	Изучение последствий государственного долга	Способы финансирования бюджетного дефицита. Традиционный взгляд на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные последствия государственного долга в открытой

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		<p>экономике. Гипотеза Барро-Рикардо. Связь моделей межвременного выбора И. Фишера, жизненного цикла Ф. Модильяни, постоянного дохода М. Фридмана и гипотезы Барро-Рикардо. Критика гипотезы Барро-Рикардо. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета и величины государственного долга: неучтенные и обусловленные обязательства; бюджетирование капитала. Влияние инфляции: эффект Оливера—Танзи, инфляционный налог, эффект Д. Патинкина. Оценка скорректированной величины государственного долга России. Модели платежеспособности по внутреннему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и сеньоража, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Модели платежеспособности по внешнему долгу: «жесткие» и «относительные» условия платежеспособности, условия отсутствия игры Понци. Жесткие условия для одного периода и межвременное бюджетное ограничение. Относительные условия платежеспособности с учетом роста реального выпуска и реального валютного курса, основанные на текущих доходах и доходах будущих периодов. Сравнительный анализ различных способов финансирования государственного долга. Анализ факторов, влияющих на платежеспособность России. Эконометрические оценки платежеспособности России</p>
	Инфляция и антиинфляционная политика	<p>Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции. Анализ факторов российской инфляции. Возможности инфляционного финансирования дефицита государственного бюджета. Сеньораж. Инфляционный налог. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в российской экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция. Модель Бруно-Фишера. Последствия кредитно-денежной политики в модели Бруно-Фишера. Эмиссионное финансирование дефицита государственного бюджета. Оценка влияния снижения бюджетного дефицита на темпы инфляции в зависимости от характера поведения экономических агентов. Смешанное финансирование бюджетного дефицита и его последствия для инфляционных процессов в случае адаптивных инфляционных ожиданий. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка. Применение моделей инфляции для анализа последствий макроэкономической политики в России. Оценка характера поведения российских экономических агентов. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.</p>

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	Экономический рост	<p>Формулировка модели. Устойчивые (стационарные) состояния. Темпы роста основных макроэкономических показателей в устойчивом состоянии. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте в понятие «капитал». Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Факторы, влияющие на темпы роста научно-технического прогресса. Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Равновесие при централизованном управлении. Эквивалентность решения рыночной модели и модели централизованного управления. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности. Устойчивые (стационарные) состояния. Динамика макроэкономических показателей. Динамика нормы сбережения. Случай производственной функции Кобба-Дугласа. Скорость конвергенции в модели Рамсея. Случай производственной функции Кобба-Дугласа. Влияние на равновесие бюджетно-налоговой политики. Политика сбалансированного бюджета. Влияние долгового финансирования бюджетного дефицита. Формулировка модели. Оптимизация поведения домашних хозяйств. Оптимизация поведения фирмы. Общее экономическое равновесие. Динамика макроэкономических показателей. Случай производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности. Равновесные состояния. Скорость конвергенции в модели пересекающихся поколений. Случай производственной функции Кобба-Дугласа</p>
	Проблема временной несогласованности экономической политики	<p>Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта. Модель Барро-Гордона. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация и степень доверия. Модель делегирования полномочий. Модели репутации. Проблема</p>

	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>р.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка. Модель Б. Хенри и Дж. Никсона.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 4 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и

монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен Экзамен.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

	Тема	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемая литература	Количество часов
<i>п.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	
1.	Актуальные проблемы современной макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	14
2.	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	14
3.	Изучение последствий государственного долга	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	14
4.	Инфляция и антиинфляционная политика	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	14
5.	Экономический рост	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	14
6.	Проблема временной несогласованности экономической политики	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-5] Д: [1-4]	15

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

- Методы ИТ - применение компьютеров для доступа к интернет - ресурсам, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знания, создания компьютерных презентаций, в том числе мультимедийных.

- Методы проблемного обучения, стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

- Работа в команде (коучинг) с делением ответственности и полномочий

- Контекстного обучения – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением

- Тест-тренинги - вид учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю в целом, так и по отдельным темам модуля

- Кейс-метод (case-study) – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в области профессиональной деятельности и поиск вариантов лучших решений

- Разработка деловых и ролевых игр

- Индивидуальное обучение - выстраивание собственных образовательных траекторий с учетом предпочтений и интересов студентов

- Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

- Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового учебного материала до его изложения преподавателем на лекции.

- Семинар-конференция. Сочетания видов деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

- Коллоквиум. Коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

- реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

- реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

- реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

- реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;
- реферат - фрагмент первоисточника, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;
- обзорный реферат, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем - от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция - важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов.

Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь.

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания:

1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад);

2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 20

3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;

4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;

5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине (см.приложение)

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Гродский В.С. Экономикс : Учебное пособие. - М.:РИОР:ИНФРА-М,2013.-222с.
2. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.:Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 336 с.- Электронно-библиотечная система“znanium.com” <http://znanium.com/bookread.php?book=258221>
3. Гапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово- 26 промышленный университет «Синергия», 2018 .— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Сыроваткина Т.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы/ Сыроваткина Т.Н., Федорова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51549>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Чередниченко, Л. Г. Макроэкономика : учебник ; ВО - Бакалавриат/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва:ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2022. - 388 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=393980>.

Нормативно-правовые документы:

1. Законодательные акты и нормативно-правовые документы Министерства экономического развития РФ // Официальный сайт Министерства экономического развития России // <http://www.economy.gov.ru>
2. Нормативно-правовые документы Центрального банка РФ // Официальный сайт Центрального банка РФ // www.cbr.ru
3. Официальные документы Правительства РФ // Официальный сайт Правительства РФ // <http://government.ru/>

Дополнительная литература:

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень : курс лекций/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». - Москва: Издательство «Магистр», 2022. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=387154>.
2. Нуреев, Р. М. Макроэкономика : пособие для семинарских занятий ; ВО - Бакалавриат, Специалитет, Аспирантура/Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2021. - 384 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=398541>.
3. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. М.: ИНФРА-М, 2011. – 608 с.- Электронно-библиотечная система “znanium.com” <http://znanium.com/bookread.php?book=215143>

4. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учебник для магистров / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики; Нац. исслед. ун-т. - Москва: Юрайт, 2014. - 813 с.

7.2. Интернет-ресурсы

1. <http://www.government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития РФ.
3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики.
4. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации.
5. <http://finanal.ru/> - Финансовая аналитика. Публикации.
6. <http://www.rbc.ru> - Росбизнесконсалтинг
7. <http://cfin.ru/> — Корпоративные финансы. Теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы, журналы и книги, бизнес-планы реальных предприятий, программы инвестиционного анализа и управления проектами, маркетинг и реклама.
8. <http://www.dis.ru> — Издательская группа «Дело и Сервис». Электронные версии журналов
9. <http://www.lin.ru> — Финансовая отчетность эмитентов ценных бумаг
10. <http://pravcons.ru/> — Правовой консультант юриста, финансиста, бухгалтера, налогового, директора.
11. <http://www.economicus.ru/> -- Образовательно-справочный сайт по экономике.
12. <http://www.economy.bsu.by/vep/site/rb/services/educ/ecres/ecres.html> - Ресурсы интернет для экономистов.
13. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Наименование программы и информационно – справочных систем
ЭБС «Консультант студента» Научная электронная библиотека «eLIBRARY» ИПС «Консультант» ИПС «Гарант» ИСС «Полпред»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, мультимедийные средства.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.03 Макроэкономика (продвинутый уровень) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03 Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.08 ФИНАНСЫ И КРЕДИТ

Направленность Проектирование социально-экономического развития региона

Квалификация выпускника
МАГИСТР

Форма обучения
(очная, заочная)

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине-
Макроэкономика (продвинутый уровень)**

№ пп	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Актуальные проблемы современной макроэкономики	УК-2,ОПК-1	Тест, опрос	Тесты, задания, семинары
2	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики	УК-2,ОПК-1	Тест, опрос	Доклады, эссе, семинары
3	Изучение последствий государственного долга	УК-2,ОПК-1	Тест, задача, опрос	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Инфляция и антиинфляционная политика	УК-2,ОПК-1	Опрос	Семинары
5	Экономический рост	УК-2,ОПК-1	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Проблема временной несогласованности экономической политики	УК-2,ОПК-1		

**Типовые контрольные задания или иные материалы
Тестовые задания по дисциплине**

1. К экзогенным, внешним причинам циклического развития относятся:

Выберите один ответ:

- a. Природно-климатические явления
- b. Спрос и предложение
- c. Политические явления и процессы

2. Непредвиденная инфляция обычно сопровождается:

- a) увеличением стоимости государственных ценных бумаг
- b) снижением стоимости государственных ценных бумаг
- c) перераспределением богатства и дохода

3. В фазе депрессии циклическая безработица:

- a) становится максимальной
- b) практически отсутствует
- c) становится минимальной

4. Экономический рост это – ...

Выберите один ответ:

- a. Увеличение реального объема ВВП;
- b. Увеличение реального объема ВВП на душу населения;
- c. Увеличение номинального объема ВВП на душу населения;
- d. Увеличение номинального объема ВВП;

5. Верно ли утверждение. Подчеркнуть. Да или нет.

а) Имущество, находящееся в частной собственности, не имеет ограничений по количеству и стоимости. (Да, нет)

б) Если государственная или муниципальная собственность закреплена за каким-либо предприятием или учреждением (например, за театром закреплено здание), право владеть, пользоваться и распоряжаться ею принадлежит данному предприятию или учреждению. Может он её превратить в склад? (Да, нет)

6. Какая наука изучает основные формы экономических отношений на мировой арене?

- а) микроэкономика
- б) политэкономия
- с) международная экономика

7. Как называется экономическая категория, которая обозначает ресурсы, реально вовлеченные в производственный процесс?

- а) производственные ресурсы
- б) факторы производства
- с) силы труда

8. Как инфляция влияет на сбережения?

а) рост инфляции делает реальную стоимость сбережений все ниже и ниже
б) сбережения – единственный способ во время инфляции удовлетворять свои потребности

- с) инфляция никак не влияет на сбережения

9. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется

10. Вычеркните пункт, не характеризующий экономические ресурсы:

- а) предпринимательство.
- б) деньги.
- с) труд.
- д) капитал.

11. Сущность системы заработной платы состоит в том, что оплата труда производится за фактический объем выполненных работ, независимо от потраченного времени.

12. Термин «операции на открытом рынке» означает:

- а) деятельность, которую ведет Центробанк по купле-продаже ценных бумаг;
- б) свободную торговлю факторами производства;
- с) установление равновесных цен на государственные ценные бумаги.

13. Торговый баланс положителен, если:

а) товаров из страны вывозится больше, чем ввозится в нее
б) товаров в страну ввозится больше, чем вывозится из нее
с) товары, произведенные в стране, имеют постоянный спрос как минимум в 10 зарубежных странах

14. Способность валюты обмениваться на другие валюты называют

15. Специализация стран на изготовлении тех или иных видов продукции с целью взаимного обмена ими – это

16. Человек получает статус, когда он зарегистрирован в государственной службе занятости;

17. Задачам реформирования российского государства при переходе к рыночной экономике отвечает

- а) регулирование рынка рабочей силы
- б) административный контроль над ценами
- с) организация снабжения предприятий ресурсами
- д) кредитование предприятий в целях избежания банкротства

18. Положительное сальдо внешней торговли имеет место в случае, если ...

- a) экспорт и импорт уменьшаются
- b) экспорт больше импорта
- c) импорт больше экспорта
- d) импорт и экспорт увеличиваются

19. Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде:

- a) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;
- b) изменение уровня заработной платы;
- c) уровень безработицы;
- d) уровень инфляции.

20. Экономическая прибыль определяется как разность между и всеми издержками.

21. Рента — это:

- a) доход земельного собственника;
- b) доход, получаемый на ссудный капитал;
- c) доход, получаемый на акцию;
- d) плата за аренду оборудования.

22. К функциям Центрального банка относятся:

- a) эмиссия денежных знаков
- b) эмиссия акций и облигаций
- c) финансирование лизинга
- d) предоставление кредита коммерческим банкам

23. Если уровень цен в текущем периоде оказался ниже, чем в базисном, то это означает, что реальный ВВП в текущем периоде:

- a) меньше номинального;
- b) больше номинального;
- c) равен номинальному;
- d) информации недостаточно

24. Если фирмы начнут все свои прибыли выплачивать акционерам в форме дивидендов, то в национальных счетах возрастет показатель:

- a) ВВП
- b) чистых инвестиций
- c) амортизации
- d) личного дохода

25. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать (используя терминологию национального счета дохода и продукта), что они:

- a) сберегают, но не инвестируют
- b) инвестируют, но не сберегают
- c) не сберегают и не инвестируют
- d) и сберегают, и инвестируют
- e) сберегают, но инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

27. Когда планируемые потребительские расходы равны $40 + 0,9Y$ и планируемые инвестиции составляет 50, тогда равновесный уровень дохода равен:

- a) 90
- b) 400
- c) 500
- d) 900

28. Какие из нижеперечисленных утверждений верны:

- a) является инструментом полного устранения инфляционного напряжения в экономике

- b) значительный государственный долг может снизить экономические стимулы к инновациям и инвестициям
- c) рост государственного долга никогда не сопровождается удорожанием национальной валюты
- d) ни один из ответов не является верным.

29. Объем производства в текущем году, выраженный в ценах текущего периода – это

.....

30. К прямым налогам не относятся:

- a) налог на прибыль с предприятий;
- b) подоходный налог с физических лиц;
- c) плата за воду, земельный налог;
- d) НДС, акцизы, таможенные пошлины.

31. Отношение номинального ВВП к реальному ВВП называется

32. Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:

- a) подъем, оживление, депрессия, кризис;
- b) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- c) кризис, оживление, подъем, депрессия;
- d) подъем, оживление, кризис, депрессия.

33. Вид инфляции, который проявляет себя в ускоренном росте цен на товары и услуги -

.....

34. Назовите показатель является общепринятым измерителем инфляции

.....

35. Горизонтальный участок кривой совокупного предложения называется отрезок.

36. Кому принадлежит исключительное право эмиссии денег?

- a) правительству страны
- b) центробанку страны
- c) министерству финансов страны

37. — система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям.

38. Что из перечисленного обладает абсолютной ликвидностью?

- a) ценные бумаги
- b) золото
- c) наличные денежные средства

39. Кредит, предоставляемый под залог недвижимости, называется

40. Сокращение совокупного предложения, при прочих равных условиях, вызовет:

- a) Уменьшение реального объема производства и увеличение уровня цен
- b) Уменьшение реального объема производства и снижение уровня цен
- c) Увеличение реального объема производства и снижение уровня цен
- d) Увеличение реального объема производства и увеличение уровня цен

41. - предоставляется владельцами денежных средств, банками, специальными кредитными учреждениями заемщикам в виде денежных ссуд.

42. Если мы из валового национального продукта вычтем чистый экспорт, то останется

.....

43.. Успех экономических реформ в России предполагает ...

- a) обеспечение ведущей роли государственной собственности
- b) приоритет коллективной собственности
- c) существенное развитие частной собственности

- d) сведение частной собственности к минимуму

44. Физические лица, осуществляющие различные хозяйственные операции от своего имени и несущие полную неограниченную ответственность всем своим имуществом по обязательствам своей фирмы

45. Численное значение показателей, которое падает после наступления фазы подъема и растет после наступления фазы спада – это ...

- a) объем товарных запасов в обрабатывающей промышленности
- b) курсы ценных бумаг
- c) объем промышленного производства
- d) объем ВВП

47. – часть экономической теории, которая рассматривает экономические вопросы в масштабах страны, при этом общество рассматривается как совокупность фирм и домашних хозяйств.

48. При исследуемое явление или предмет расчленяются на составные элементы и только потом подвергаются изучению.

49. Трансфертные платежи - это:

- a) а) выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг;
- b) б) просроченные платежи;
- c) в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода;
- d) г) рентные доходы.

50. Цикличность – продолжительность цикла 45–65 лет; связана с обновлением экономической системы.

51. Фаза, характеризующаяся падением реального объема производства, уменьшением вложений, ростом безработицы

52. Назовите часть трудоспособного населения, которая имеет желание работать, а не реализовывать свой труд в пределах домашнего хозяйства

53. – это процесс формирования устойчивых экономических связей между странами на основе международного разделения труда.

54. Экономический спад характеризуется:

- a) активным использованием потребительских кредитов;
- b) сокращением производства;
- c) увеличением спроса на потребительские товары и наращиванием производства.

55. Экономический подъем характеризуется:

- a) полным использованием производственных мощностей;
- b) снижением уровня прибыли и ставок заработной платы;
- c) слабой инвестиционной деятельностью предприятий.

56. Состояние экономики, характеризующееся застоем хозяйственной деятельности в течение достаточно продолжительного периода времени называется

57. Укажите фазы промышленного цикла в правильной последовательности:

- a) депрессия, кризис, оживление, подъем;
- b) кризис, депрессия, оживление, подъем;
- c) оживление, кризис, депрессия, подъем.

58. Верны ли следующие суждения о кризисе перепроизводства?

- a) кризис перепроизводства может служить основой экономического обновления и подъема производства на более высокий уровень;
- b) кризис перепроизводства приводит только к разрушительным последствиям для экономики;
- c) верно только А

59. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?

60. Кривая Филлипса отражает в краткосрочном периоде:

- a) обратную зависимость между темпами инфляции и нормой безработицы;
- b) изменение уровня заработной платы;
- c) уровень безработицы;
- d) уровень инфляции.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,

«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

a) открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

b) установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

c) установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

а) критерии оценки тестовых заданий

За тест студент может получить оценки «удовлетворительно», «хорошо» либо «отлично».

описание шкалы оценивания

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент дал верных ответов от 40 % до 70 %, оценка «хорошо» - если количество верных ответов от 70 % до 90 %, оценка «отлично» - не менее 90 %.

Практическое задание

Практическое задание готовится студентом очного отделения в письменном виде и защищается устно в ходе практического занятия.

Примеры практических/ситуационных заданий.

1. На основе анализа подходов и концепций к пониманию феномена теневой экономики как явления современного общества предложите и обоснуйте собственную трактовку понятия «теневая экономика».

2. Рассмотрите характеристику типов теневой экономической деятельности. Проанализируйте их особенности и приведите примеры их проявления в современной России. Какой тип теневой экономической деятельности является на Ваш взгляд преобладающим сегодня. Докажите, что теневая экономика является составной частью рыночного хозяйства.

3. Каково на Ваш взгляд соотношение между понятиями теневая экономика, неформальная экономика, иррегулируемая экономика, подпольная экономика, криминальная экономика. Представьте схематично структуру теневой экономики. Раскройте сферы и блоки в структуре теневой экономики

Критерии и методика оценивания для очного отделения:

- 2 балла - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно сформулированы четкие, грамотные и логичные записи, схемы, выводы, даны правильные ответы на вопросы при защите практического задания ;

- 1 балл – работа выполнена не в полном объеме с нарушением необходимой последовательности, сформулированы неполные выводы, даны не точные ответы на вопросы при защите практического задания;

- 0 баллов – студент самостоятельно не может проводить работу, выводы не представлены, нет ответа на вопросы при защите практического задания.

Презентация для формирования «ОПК-1»

подготовить презентацию по одной из тем:

1. Взаимосвязь ВВП, инфляции и процентных ставок: как макроэкономические данные формируют ожидания инвесторов.

2. Прогнозирование финансовых кризисов на основе макроэкономических индикаторов (например, долговой нагрузки, дефицита бюджета).

3. Роль центральных банков в стабилизации финансовых рынков: кейсы ФРС, ЕЦБ и Банка России.

4. Последствия количественного смягчения (QE) для рынков облигаций и акций.

5. Эффективность налогово-бюджетной политики в условиях рецессии: сравнение кейсов разных стран.

6. Влияние ставки рефинансирования на кредитные рынки и корпоративные финансы.

7. Причины и последствия торговых войн для валютных рынков и международных инвестиций.

8. Роль МВФ и Всемирного банка в преодолении финансовых кризисов (на примере стран с развивающимися рынками).

9. Влияние санкций на макроэкономическую стабильность и финансовые потоки (кейс России, Ирана, Венесуэлы).

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	В презентации не раскрыто содержание представляемой темы; имеются фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Не представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Удовлетворительно	Презентация включает менее 8 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, нечетко определена структура презентации, имеются содержательные, орфографические и стилистические ошибки (более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Хорошо	Презентация включает менее 12 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, имеются незначительные содержательные, орфографические и стилистические ошибки (не более трех), представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении
Отлично	Презентация включает не менее 12 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки, представлен перечень источников. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Примерные вопросы к экзамену

1. Методические принципы и особенности макроэкономических исследований.
2. Развитие макроэкономических исследований.
3. Равновесие потоков и равновесие запасов.
4. Проблема агрегирования и проблема двойного счета.
5. Реальные показатели макроэкономики. Показатели совокупного производства, совокупного потребления.
6. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа.
7. Функция потребления и функция сбережения.
8. Эволюция научных подходов к моделированию потребления. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
9. Функция потребления Дж. М. Кейнса. «Загадка» средней склонности к потреблению (APC).

10. Функция инвестиций. Научные подходы к моделированию инвестиционного спроса: кейнсианская модель инвестиций, неоклассическая модель инвестиций.
11. Рынок ценных бумаг и q-Тобина. Модели с учетом лага капитальных вложений.
12. Сбережения частного, государственного секторов, внешнего мира и совокупные сбережения в экономике.
13. Мультипликаторы и их действие.
14. Различные версии функции спроса и функции инвестиций в экономике: гипотеза постоянного дохода Фридмана, гипотеза потребления Модильяни, классическая версия инвестиций.
15. Совокупное предложение. Научные подходы к моделированию совокупного предложения.
16. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику. Кривая предложения Р. Лукаса.
17. Финансовые активы. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие.
18. Доходность: измерение и ставка процента. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие.
19. Агрегированный реальный сектор: линия IS. Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение и наклон IS. Факторы сдвига IS.
20. Агрегированный финансовый сектор: линия LM. Равновесие на денежном рынке. Уравнение, наклон и факторы сдвига LM.
21. Равновесие в закрытой экономике: модель IS-LM. Особые случаи линий IS-LM.
22. Совокупный спрос: динамика цен в модели IS-LM. Построение модели совокупного спроса на основе модели IS-LM.
23. Процесс приспособления цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию (модель AD-AS).
24. Макроэкономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен.
25. Фискальная политика и ее инструменты. Последствия фискальной политики.
26. Бюджетная политика. Проблемы с государственным долгом.
27. Монетарная политика и ее инструменты. Альтернативные цели монетарной политики.
28. Эффективность государственной макроэкономической политики в закрытой экономике.
29. Инфляция как экономическое явление. Роль государства в инфляционных процессах.
30. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
31. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
32. Антиинфляционная политика: жесткая фискальная, жесткая монетарная.
33. Политика доходов и институциональные реформы. Инфляционное таргетирование.
34. Макроэкономическая проблема: безработица. Кругооборот труда в экономике. Неравновесие на рынке труда.
35. Постоянство и инерционность процесса создания и ликвидации рабочих мест. Колебания занятости и бизнес-циклы.
36. Кривая Филлипса и её современная интерпретация, поиск «социально приемлемой точки» на кривой Филлипса.
37. Экономический рост и его динамика. Новая эмпирика экономического роста.
38. Модели равновесного экономического роста: модель Р. Харрода, модель Э. Домара, модель Н. Калдора.
39. Модель Солоу. Инвестиции и реальный экономический рост.

40. Проблема диспропорций экономического роста российской экономики.
 41. Экономические циклы и кризисы. Модель Самуэльсона–Хикса.
 42. Цена экономического роста. Циклы экономической активности.
 43. Шоки предложения как источник циклических колебаний.
 44. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний.
- Экономические циклы ожидания.
45. Рыночный риск и его компенсация.
 46. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
 47. Структурные кризисы.
 48. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
 49. Антициклические факторы экономики.
 50. Открытая экономика и ее модели. Модель AD- AS.
 51. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ.
 52. Модель международной торговли Д. Рикардо. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
 53. Мировой рынок и его классификация. Динамика мировых цен.
 54. Внешнеторговая политика государства.

Тематика рефератов, эссе:

1. Концепции и модели макроэкономики.
2. Национальное богатство как потенциал развития экономической системы.
3. Национальное богатство России.
4. СНС как макроэкономическая модель экономического оборота.
5. Валовой внутренний продукт и методы его расчета.
6. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов.
7. Номинальные и реальные показатели. Дефлятор и индексы цен.
8. Центральный банк: функции и роль в экономике.
9. Денежное обращение и его структура.
10. Денежный рынок в макроэкономике.
11. Кредитный рынок и его макроэкономическое назначение.
12. Возникновение и развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Безработица в России: современные формы, причины возникновения, методы сокращения.
14. Государственная политика занятости и особенности ее реализации в России.
15. Экономические и социальные издержки безработицы в России.
16. Государственное регулирование рынка труда: сравнительный анализ опыта развитых стран.
17. Рынок благ как важнейшая составляющая общей системы агрегированных рынков.
18. Общее экономическое равновесие. Стабилизационная политика.
19. Макроэкономическое равновесие – основа устойчивого развития экономики.
20. Основные модели макроэкономического равновесия.
21. Кейнсианская теория макроэкономического равновесия.
22. Формы проявления макронестабильности и их особенности в условиях России.
23. Экономический рост. Эффективность и качество экономического роста.
24. Факторы и типы экономического роста.
25. Основные модели экономического роста.
26. Стратегия устойчивого развития экономики.
27. Факторы и перспективы экономического роста в России.

28. Цикличность как всеобщая форма экономического развития.
29. Циклические колебания в рыночной экономике. Диагностика фазы эконом.цикла.
30. Современный экономический цикл и его особенности.
31. Циклы и кризисы в экономике России: история и современность.
32. Антициклическая политика государства.
33. Государственное регулирование экономики, его средства и методы.
34. Макроэкономические индикаторы и их роль в государственной экономической политике.
35. Экономические методы государственного регулирования рыночной экономики и их особенности в России.
36. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства: сущность и виды.
37. Эффективная налоговая система и оптимизация налоговой политики в России.
38. Государственный бюджет – основной элемент реализации бюджетно-налоговой политики.
39. Государственный долг России: причины возникновения, способы оценки и управления.
40. Стабилизационный фонд и его значение в экономике России.
41. Дискреционная и автоматическая фискальная политика.
42. Государственная кредитно-денежная политика: понятие, виды и инструменты.
43. Анализ эффективности денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики государства при помощи модели IS-LM.
44. Модель макроэкономического равновесия на товарном, денежном и ресурсном рынках.
45. Инфляция: понятие, причины возникновения и формы.
46. Взаимосвязь темпов инфляции с уровнем безработицы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
47. Стагфляция: понятие, основные признаки и возможности преодоления.
48. Особенности инфляционных процессов и антиинфляционная политика в России.
49. Социальная политика в современной экономике: макроэкономический аспект.
50. Денежные доходы и расходы населения.
51. Уровень и качество жизни населения.
52. Государственное регулирование доходов. Факторы роста уровня жизни в России.

Критерии оценки реферата.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5(отлично) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4(хорошо) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3(удовлетворительно) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2(неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и разделам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих ситуации институциональной тематики.

Промежуточный контроль (экзамен) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании результатов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине.

Студентам на зачете предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

В зачетную книжку заносятся только положительные оценки. Подписанный преподавателем экземпляр ведомости сдаётся не позднее следующего дня в деканат, а второй хранится на кафедре.

В случае неявки на экзамен в экзаменационной ведомости делается отметка «не явился».

Студенты не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ИнГУ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ИнГУ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ИнГУ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.